

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Оренбургский государственный медицинский  
университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава  
России

**Институт профессионального образования**



Утверждаю  
Директор института  
профессионального образования  
ФГБОУ ВО ОрГМУ  
Минздрава России

«06» февраля 2025 г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

### **«ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПСИХОДИНАМИЧЕСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ»**

**Трудоемкость:** 36 акад. часов/ЗЕТ

**Форма освоения:** очная

**Документ о квалификации:** удостоверение о повышении квалификации

**Программа разработана:**

1. д.м.н., доцент, зав.кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России Е.Ю. Антохин
2. к.псих.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России И.С. Якиманская

**Рецензенты:**

1. Главный внештатный специалист детский и взрослый по медицинской психологии министерства здравоохранения Оренбургской области, заведующий лабораторией клинической психологии-врач-судебно-психиатрический эксперт ГБУЗ «ООКПБ №1» И.А. Медик
2. к.м.н., доцент кафедры психиатрии, медицинской психологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России Е.Б. Чалая

Оренбург 2025 г.

## Лист согласования

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании кафедры клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

«17» января 2025 г., протокол № 6

Руководитель

структурного подразделения \_\_\_\_\_



Антохин Е.Ю.

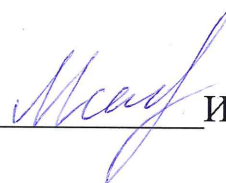
Дополнительная профессиональная программа согласована председателем УМК по специальностям ДПО.

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании УМК по специальностям ДПО

«06» февраля 2025 г., протокол №1

Председатель

УМК по специальностям ДПО \_\_\_\_\_



Исаев М.Р.

Дополнительная профессиональная программа согласована начальником учебно-методического отдела института профессионального образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Начальник

учебно-методического отдела института профессионального образования

ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России \_\_\_\_\_



Мерций Е.А.

## Содержание

1. Общая характеристика ДПП ПК
2. Учебный план ДПП ПК
3. Календарный учебный график ДПП ПК
4. Содержание программы (рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей))
5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП ПК
6. Организационно-педагогические условия реализации программы

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП**

### **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы составляют**

*Нормативные правовые основания разработки программы составляют:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минздрава России от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»;
- Приказ Минздрава России от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»;
- Проект профессионального стандарта врача-психиатра «Специалист в области психиатрии» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.11.2015).

*Программа разработана в соответствии с внутренними нормативными актами ИПО ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России.*

### **1.2. Требования к слушателям**

Для обучения по программе допускаются лица, имеющие сертификат специалиста и/или свидетельство об аккредитации по специальности «Психиатрия», «Психотерапия», «Психиатрия-наркология».

### **1.3. Формы освоения программы: Очная**

### **1.4. Цель и планируемые результаты обучения-**

Основная цель программы – совершенствование профессиональных компетенций психиатров, психотерапевтов, психиатров-наркологов по вопросам психотерапевтической практики с клиентами и членами их семей, для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты: в результате освоения программы обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности в рамках квалификации психиатр, психотерапевт, психиатр-нарколог.

Обучающийся совершенствует навыки проведения обследования пациентов с целью установления диагноза, определения показаний к ДПП ПК «Интерперсональное взаимодействие в психодинамической психотерапии» 36 акад. часов

психотерапии, разработки и реализации программы психотерапевтической помощи клиентам и членам их семей, будет обладать набором определенных психотерапевтических техник и навыков для психотерапевтической помощи.

| <b>Код</b> | <b>Наименование трудовых функций/профессиональных компетенций</b>                 | <b>ПК</b>    |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>А</b>   | <b>Оказание психиатрической помощи населению</b>                                  | <b>ПК-1.</b> |
| А/01.7     | Проведение обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза          | ПК-1.1.      |
| А/02.7     | Назначение лечения взрослым пациентам и контроль его эффективности и безопасности | ПК-1.2.      |
| <b>В</b>   | <b>Оказание наркологической помощи населению</b>                                  | <b>ПК-2.</b> |
| В/01.7     | Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза                   | ПК-2.1.      |
| В/02.7     | Назначение лечения пациентам и контроль его эффективности и безопасности          | ПК-2.2.      |
| <b>С</b>   | <b>Оказание психотерапевтической помощи населению</b>                             | <b>ПК-3.</b> |
| С/01.7     | Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза                   | ПК-3.1.      |
| С/02.7     | Назначение лечения пациентам и контроль его эффективности и безопасности          | ПК-3.2.      |

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности:

| Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС) | Профессиональные компетенции                                                                   | Практический опыт (навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                              |                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-1. Оказание психиатрической помощи населению                | ПК-1.1. Способность к проведению обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза | Сбор субъективного анамнеза и жалоб со слов пациента. Сбор объективного анамнеза путем специального опроса знающих его лиц, а также посредством изучения медицинской документации и других материалов. Проведение психопатологического исследования.<br>Описание психического состояния. Диагностика всех форм психических расстройств по критериям действующей Международной классификацией болезней (МКБ-10)<br>Проведение дифференциальной диагностики психопатологических состояний и расстройств<br>Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при психических и поведенческих расстройствах<br>Осуществление | •Проводить клиническое обследование пациента, описывать психическое состояние, анализировать и интерпретировать полученные данные, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам<br>Осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей Международной классификацией болезней<br>Проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств, давать прогностическую оценку состояния пациента<br>Проводить диагностическое обследование с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал и интерпретировать результаты психологических тестов и методик<br>Взаимодействовать с другими врачами-специалистами<br>Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам- | Международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании<br>Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения<br>Стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения<br>Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения<br>Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катamnестических сведений у пациента и его ближайшего окружения<br>Основные вопросы общей психопатологии:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушения восприятия</li> <li>• расстройство мышления</li> <li>• нарушения сознания</li> <li>• нарушения памяти</li> <li>• эмоциональные расстройства</li> <li>• расстройства влечения</li> <li>• интеллектуально-мнестические нарушения</li> <li>• нарушения критики</li> <li>• волевые нарушения</li> <li>• симптом психический негативный</li> <li>• симптом психический позитивный</li> </ul> |

ДПП ПК «Интерперсональное взаимодействие в психодинамической психотерапии» 36 акад. часов

|  |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>взаимодействия с другими врачами-специалистами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за состоянием пациента с психическими расстройствами</li> <li>• Постановка диагноза</li> </ul> | <p>специалистам</p> <p>Интерпретировать результаты осмотра пациентов врачами-специалистами</p> | <p>Этиология, патогенез, современная классификация, клиническая картина, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, терапии и профилактики осложнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Органических, включая симптоматические, психических расстройств</li> </ul> <p>Психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением ПАВ</p> <p>Шизофрении, шизотипических и бредовых расстройств</p> <p>Расстройства настроения [аффективные расстройства]</p> <p>Невротических, связанные со стрессом, и соматоформных расстройств</p> <p>Поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами</p> <p>Расстройств личности и поведения в зрелом возрасте</p> <p>Умственной отсталости</p> <p>Расстройств психологического развития</p> <p>Эмоциональных расстройств, расстройств поведения, обычно начинающиеся в детском и подростковом возрасте</p> <p>Неуточненных психических расстройств</p> <p>Клиническая картина, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, терапии и профилактики состояний, требующих неотложной помощи, связанных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с попыткой или угрозой суицида</li> <li>• с неуправляемым психомоторным возбуждением</li> <li>• с физическим насилием или его угрозой</li> </ul> <p>Клиническая картина состояний, требующих направления пациентов к врачам-специалистам</p> <p>Способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ДПП ПК «Интерперсональное взаимодействие в психодинамической психотерапии» 36 акад. часов

|  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ПК-1.2. Способность назначать лечение пациентам и контроль его эффективности и безопасности</p> | <p>Разработка плана лечения пациентов с учетом клинической картины заболевания</p> <p>Применение методов нелекарственной терапии психических расстройств с учетом клинической картины заболевания</p> <p>Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами</p> <p>Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов</p> <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у пациентов</p> <p>Применение методов полипрофессионального бригадного ведения пациента</p> <p>Осуществление взаимодействия с другими врачами-специалистами</p> <p>Получение согласия пациента на проводимое лечение (исключая принудительное и недобровольное), учитывать его мнение относительно его собственного здоровья, уважать его точку зрения и принимать во внимание его предпочтения</p> <p>Предоставление пациенту интересующую его информацию о заболевании, лечении и прогнозе этого заболевания в доступной форме</p> | <p>Обосновывать тактику медикаментозной терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента и общих закономерностей течения психического расстройства</p> <p>Назначать немедикаментозное лечение с учетом клинической картины психического расстройства</p> <p>Оказывать необходимую медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях</p> <p>Осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений психофармакотерапии, методов нелекарственной терапии психических и поведенческих расстройств</p> <p>Применять методы полипрофессионального бригадного ведения пациента</p> <p>Взаимодействовать с другими врачами-специалистами</p> | <p>Зарегистрированные и разрешенные к применению на территории РФ психотропные средства, а также другие лекарственные препараты, используемые в психиатрической практике</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения</p> <p>Стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения</p> <p>Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения</p> <p>Методы нелекарственной терапии психических и поведенческих расстройств и принципы их применения</p> <p>Побочные эффекты и осложнения нелекарственной терапии психических и поведенческих расстройств и методы их коррекции</p> <p>Принципы организации психиатрической помощи, в том числе при оказании первичной медико-санитарной помощи, первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, при стихийных бедствиях и катастрофах</p> <p>Способы взаимодействия с другими врачами и иными специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ДПП ПК «Интерперсональное взаимодействие в психодинамической психотерапии» 36 акад. часов

|                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Оказание наркологической помощи населению | ПК-2.1. Способность к проведению обследования пациентов с целью установления диагноза       | Первичный осмотр пациентов. Проведение диагностической беседы, осуществление клинического наблюдения и сбор необходимой информации путем специального опроса пациента и знающих его лиц, а также посредством изучения медицинской документации и других материалов<br>Формирование плана диагностических мероприятий пациента с психическими и поведенческими расстройствами, вызванными употреблением ПАВ | Оценивать при расспросе и одновременном наблюдении особенности поведения, внешнего вида и высказываний пациента, дающие основание предположить наличие психопатологического состояния, вызванных употреблением ПАВ<br>Анализировать и интерпретировать полученную информацию путем первичного осмотра, от пациента, а также из медицинской документации<br>Осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей Международной классификацией болезней<br>Оценивать мотивации пациента на участие в лечебных программах<br>Проводить мотивационное консультирование наркологических пациентов<br>Проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств, давать прогностическую оценку состояния пациента<br>Проводить диагностическое обследование с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал и интерпретировать результаты психологических тестов и методик | Международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании<br>Стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения<br>Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения<br>Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катamnестических сведений у пациента и его ближайшего окружения<br>Клиническая картина состояний, требующих направления пациентов к врачам-специалистам<br>Способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д. |
|                                                 | ПК-2.2. Способность назначать лечение пациентам и контроль его эффективности и безопасности | Разработка плана лечения пациентов с учетом клинической картины заболевания<br>Выполнение рекомендаций по                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Назначать немедикаментозное лечение с учетом клинической картины психического расстройства<br>Оценивать наличие и тяжесть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Необходимые знания Зарегистрированные и разрешенные к применению на территории РФ психотропные средства, а также другие лекарственные препараты, используемые в психиатрической практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                       | <p>медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами</p> <p>Оценка эффективности и безопасности медикаментозной терапии у пациентов</p> <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у пациентов</p> <p>Осуществление взаимодействия с другими врачами-специалистами</p> <p>Получение согласия пациента на проводимое лечение, при этом учитывать его мнение относительно его собственного здоровья, уважать его точку зрения и принимать во внимание предпочтения</p> <p>Предоставление пациенту интересующую его информацию о заболевании, лечении и прогнозе этого заболевания в доступной форме</p> <p>Наблюдение за состоянием пациента</p> | <p>побочных эффектов и осложнений психофармакотерапии, методов нелекарственной терапии психических и поведенческих расстройств</p> <p>Осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений психофармакотерапии, методов нелекарственной терапии психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением ПАВ</p> <p>Взаимодействовать с другими врачами-специалистами</p> | <p>Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения и по профилю «наркология»</p> <p>Стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения</p> <p>Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения</p> <p>Методы нелекарственной терапии психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением ПАВ, и принципы их применения</p> <p>Способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д.</p> |
| ПК-3. Оказание психотерапевтической помощи населению | ПК-3.1. Способность к проведению обследования пациентов с целью установления диагноза | <p>Получение анамнестических данных от пациента (родственников, законных представителей)</p> <p>Анализ сопровождающей пациента медицинской и другой документации</p> <p>Выявление психологических и психосоциальных этиопатогенетических механизмов психического</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Анализировать и интерпретировать полученные анамнестические данные от пациента (родственников, законных представителей), а также сведения из сопровождающей медицинской и другой документации</p> <p>Проводить клиническое психиатрическое и психотерапевтическое</p>                                                                                                             | <p>Международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, психиатрической и психотерапевтической помощи, а также прав граждан при ее оказании</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения</p> <p>Стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |

ДПП ПК «Интерперсональное взаимодействие в психодинамической психотерапии» 36 акад. часов

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>расстройства</p> <p>Определение психотерапевтических мишеней, связанных с проявлением расстройств</p> <p>Определение психотерапевтических мишеней, связанных с особенностью личности пациента</p> <p>Определение психотерапевтических мишеней, связанных с особенностью участия в психотерапии</p> <p>Определение психотерапевтических мишеней, определяющих особенности микросоциальной ситуации, актуальных стрессовых и психотравмирующих факторов в ближайшем окружении пациента</p> <p>Выделение фокуса психологических проблем пациента</p> <p>Определение мотивации к участию в психотерапии и определение мотивации к участию: к консультативной (проблеморешающей), социоцентрической (кризисной), симптоматической, патогенетической, суппортивной (поддерживающей), обеспечивающей личностный рост.</p> | <p>обследование и интерпретировать его результаты</p> <p>Обосновывать необходимость и объем экспериментально-психологических и психотерапевтических исследований</p> <p>Интерпретировать результаты экспериментально-психологических и психотерапевтических исследований</p> <p>Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>Интерпретировать результаты осмотра пациентов врачами-специалистами</p> <p>Пользоваться необходимым набором клинических и психотерапевтических шкал (тестов, опросников)</p> <p>Разработка индивидуальной психотерапевтической программы с учетом клинического состояния пациента, особенностей личностного функционирования, психотерапевтической гипотезы и мишеней психотерапии</p> <p>Обоснование включения в индивидуальную психотерапевтическую программу (ИПП) основного психотерапевтического метода (основных направлений психотерапии), вспомогательных психотерапевтических методов и техник (неосновных психотерапевтических</p> | <p>Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения</p> <p>Методика сбора психотерапевтической информации у пациентов (родственников, законных представителей)</p> <p>Этиология и патогенез психических и психосоматических расстройств</p> <p>Классификация и клиническая картина психических и психосоматических расстройств</p> <p>Современные методы клинической и параклинической диагностики психических и психосоматических расстройств</p> <p>Теории личности в современной психотерапии, психологические защитные механизмы и копинг-стратегии</p> <p>Показаний и противопоказаний к применению психотерапевтических методов (основных и неосновных направлений), форм психотерапии и условий оказания психотерапевтической помощи</p> <p>Способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Выявление психопатологических симптомов и синдромов, определение вида и типа течения психического расстройства у пациента</p> <p>Определение типа личностного функционирования пациента, с указанием характерных психологических защитных и совладающих (копингов) механизмов</p> <p>Проведение дополнительных медицинских и экспериментально-психологических исследований</p> <p>Установление клинического диагноза в соответствии с требованиями действующей МКБ и ориентацией на психотерапию</p> <p>Постановка функционального диагноза, включая клиническую, психологическую и социальную плоскости</p> <p>Анализ всей клинической информации и функционального диагноза с целью формулирования психотерапевтической гипотезы</p> <p>Разработка индивидуальной психотерапевтической программы с учетом результатов анализа всей медицинской информации по случаю</p> | <p>направлении), форм психотерапий (индивидуальной, семейно-супружеской, групповой, средовой), условий оказания психотерапевтической помощи (амбулаторной, стационарной, полустационарной, внебольничной)</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ПК-3.2. Способность назначать лечение пациентам и контролировать его эффективность и безопасность</p> | <p>Разработка плана комплексного лечения пациентов разного возраста с учетом клинической картины заболевания и личностных особенностей</p> <p>Разработка индивидуальной психотерапевтической программы с учетом клинической картины заболеваний, выявленных психологических и психосоциальных механизмов психического расстройства, психотерапевтической гипотезы, выделенных психотерапевтических мишеней.</p> <p>Определение сроков и этапов комплексного лечения пациентов разного возраста с учетом клинической картины заболевания и личностных особенностей</p> <p>Назначение индивидуальной психотерапевтической программы пациентам разного возраста с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, психотерапевтической гипотезы, выделенных мишеней психотерапии</p> <p>Оценка и обеспечение эффективности и безопасности психотерапии у пациентов разного возраста</p> <p>Назначение социотерапевтических мероприятий пациентам разного возраста с учетом</p> | <p>Разрабатывать план комплексного лечения пациентов разного возраста с учетом клинической картины заболевания и личностных особенностей</p> <p>Разрабатывать индивидуальные психотерапевтические программы с учетом клинической картины, личностных особенностей, психотерапевтической гипотезы и мишеней психотерапии</p> <p>Назначать индивидуальную психотерапевтическую программы пациентам разного возраста с учетом клинической картины заболевания, личностными особенностями, психотерапевтической гипотезой и мишенями психотерапии</p> <p>Оценивать и обеспечивать эффективность и безопасность психотерапии у пациентов разного возраста</p> <p>Определять показания к динамической психотерапии с учетом клинической картины, особенностей личности, психотерапевтической гипотезы и мишеней психотерапии</p> <p>Определять показания к назначению различных форм психотерапии (индивидуальной, семейно-супружеской, групповой, психотерапии в условиях естественной среды, средовой психотерапии) учетом клинической картины, особенностей личности, психотерапевтической гипотезы и мишеней психотерапии</p> | <p>Международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, психиатрической и психотерапевтической помощи, а также прав граждан при ее оказании</p> <p>Техники, показания и противопоказания к применению основных методов психотерапии; психологические защитные механизмы и копинг-стратегии</p> <p>Способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>клинической картины заболевания и личностных особенностей</p> <p>Применение методов полипрофессионального бригадного ведения пациента</p> <p>Получение согласия пациента на проводимое лечение, при этом учитывать его мнение относительно его собственного здоровья, уважать его точку зрения и принимать во внимание его предпочтения</p> <p>Предоставление пациенту интересующую его информацию о заболевании, лечении и прогнозе этого заболевания в доступной форме</p> <p>Предоставление пациенту информацию по проводимому лечению и об изменениях его состояния</p> | <p>Взаимодействовать с другими врачами-специалистами</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|

### 1.5. Трудоемкость программы 36 акад. часов/ЗЕТ

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(очная форма обучения)

| №<br>п/п | Наименование учебных тем                                                                                                                                                                                                                           | Формы<br>промежуточной<br>аттестации<br>(при наличии) | Обязательные учебные занятия |                                                      |                                                                       | Самостоятельная работа обучающегося |                                                                 | Стажировка (час) | Всего часов | ПК                                                             |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       | Всего<br>(час)               | в т.ч.<br>лекции (час.)<br>(с<br>применением<br>ДОТ) | в т.ч.<br>практические<br>занятия (час.)<br>(с<br>применением<br>ДОТ) | Все<br>го<br>(час<br>)              | В т.ч.<br>консульта<br>ций при<br>выполнен<br>ии см.р.<br>(час) |                  |             |                                                                |
| 1.       | Базовые понятия психодинамической терапии. Начальный этап лечения, психодинамический сбор анамнеза. Проведение дифференциальной диагностики. Выявление инициальных реакций переноса.                                                               | -                                                     | 5                            | 1                                                    | 4                                                                     | -                                   | -                                                               | -                | 5           | ПК-1.1.<br>ПК-1.2.<br>ПК-2.1.<br>ПК-2.2.<br>ПК-3.1.<br>ПК-3.2. |
| 2.       | Построение пробных гипотез интрапсихических конфликтов на основе отслеживания особенностей интерперсонального взаимодействия в процессе первичного интервью. Формулирование психотерапевтических целей Способы укрепления терапевтического альянса | -                                                     | 14                           | 4                                                    | 10                                                                    | -                                   | -                                                               | -                | 14          | ПК-1.1.<br>ПК-1.2.<br>ПК-2.1.<br>ПК-2.2.<br>ПК-3.1.<br>ПК-3.2. |
| 3.       | Специфика реакций переноса и контрпереноса в процессе психотерапии. Объективный и субъективный перенос. Значение проективной                                                                                                                       | -                                                     | 8                            | 2                                                    | 6                                                                     | -                                   | -                                                               | -                | 8           | ПК-1.1.<br>ПК-1.2.<br>ПК-2.1.<br>ПК-2.2.<br>ПК-3.1.            |

ДПП ПК «Интерперсональное взаимодействие в психодинамической психотерапии» 36 акад. часов

|    |                                                                                                                                                                                                   |              |           |   |    |   |   |   |           |                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|---|----|---|---|---|-----------|-------------------------------|
|    | идентификации в интерперсональном взаимодействии терапевт-пациент.                                                                                                                                |              |           |   |    |   |   |   |           | ПК-3.2.                       |
| 4. | Параллельные процессы в психотерапии. Разбор клинических случаев. Проработка в супервизионном процессе трудностей реконструкции патологической системы значимых отношений в процессе психотерапии | -            | 7         | - | 7  | - | - | - | 7         | ПК-1.2.<br>ПК-2.2.<br>ПК-3.2. |
| 5. | Итоговая аттестация (зачет)                                                                                                                                                                       | тестирование | 2         | - | -  |   |   |   | 2         |                               |
|    | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                      |              | <b>36</b> | 7 | 27 |   |   |   | <b>36</b> |                               |

*ДПП ПК «Интерперсональное взаимодействие в психодинамической психотерапии» 36 акад. часов*

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Наименование учебных тем                                                                                                                                                                                                                           | Объем нагрузки | Дни недели |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Базовые понятия психодинамической терапии. Начальный этап лечения, психодинамический сбор анамнеза. Проведение дифференциальной диагностики. Выявление инициальных реакций переноса.                                                               | 5              | 1          | 3 | 1 |   |   |   |
| Построение пробных гипотез интрапсихических конфликтов на основе отслеживания особенностей интерперсонального взаимодействия в процессе первичного интервью. Формулирование психотерапевтических целей Способы укрепления терапевтического альянса | 14             | 4          |   | 3 | 5 |   | 2 |
| Специфика реакций переноса и контрпереноса в процессе психотерапии. Объективный и субъективный перенос. Значение проективной идентификации в интерперсональном взаимодействии терапевт-пациент.                                                    | 8              | 1          | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Параллельные процессы в психотерапии. Разбор клинических случаев. Проработка в супервизионном процессе трудностей реконструкции патологической системы значимых отношений в процессе психотерапии                                                  | 7              |            | 2 | 1 |   | 4 |   |
| <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                         | 2              |            |   |   |   |   | 2 |

|        |                      |                     |
|--------|----------------------|---------------------|
| Лекции | Практические занятия | Итоговая аттестация |
|--------|----------------------|---------------------|

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ (рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей))

| Наименование учебных тем                                                                                                                                                                                                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                         |                                                                                                                                                              | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              | 3           |
| 1. Базовые понятия психодинамической терапии. Начальный этап лечения, психодинамический сбор анамнеза. Проведение дифференциальной диагностики. Выявление инициальных реакций переноса.                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              | 5           |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                  | Базовые понятия психодинамической терапии.                                                                                                                   |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                  | Начальный этап лечения, психодинамический сбор анамнеза.                                                                                                     |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                  | Проведение дифференциальной диагностики. Выявление инициальных реакций переноса.                                                                             | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | Информационные (лекционные) занятия<br>Базовые понятия психодинамической терапии                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | Практические занятия<br>Начальный этап лечения, психодинамический сбор анамнеза. Проведение дифференциальной диагностики. Выявление инициальных реакций переноса.                                  |                                                                                                                                                              | 4           |
| 2. Построение пробных гипотез интрапсихических конфликтов на основе отслеживания особенностей интерперсонального взаимодействия в процессе первичного интервью. Формулирование психотерапевтических целей Способы укрепления терапевтического альянса | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              | 14          |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                  | Построение пробных гипотез интрапсихических конфликтов на основе отслеживания особенностей интерперсонального взаимодействия в процессе первичного интервью. |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                  | Формулирование психотерапевтических целей                                                                                                                    |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                  | Способы укрепления терапевтического альянса                                                                                                                  | 4           |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | Информационные (лекционные) занятия<br>Построение пробных гипотез интрапсихических конфликтов на основе отслеживания особенностей интерперсонального взаимодействия в процессе первичного интервью |                                                                                                                                                              |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | Практические занятия<br>Формулирование психотерапевтических целей<br>Способы укрепления терапевтического альянса                                                                                   |                                                                                                                                                              | 10          |
| 3. Специфика реакций переноса и контрпереноса в процессе                                                                                                                                                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              | 8           |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                  | Специфика реакций переноса и контрпереноса в процессе психотерапии.                                                                                          |             |

ДПП ПК «Интерперсональное взаимодействие в психодинамической психотерапии» 36 акад. часов

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| психотерапии. Объективный и субъективный перенос.<br>Значение проективной идентификации в интерперсональном взаимодействии терапевт-пациент.                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                    | Объективный и субъективный перенос.                                                                                             |           |
|                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                    | Значение проективной идентификации в интерперсональном взаимодействии терапевт-пациент.                                         |           |
|                                                                                                                                                                                                      | <b>Информационные (лекционные) занятия</b><br>Специфика реакций переноса и контрпереноса в процессе психотерапии                                                                                                                     |                                                                                                                                 | 2         |
|                                                                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b><br>Объективный и субъективный перенос.<br>Значение проективной идентификации в интерперсональном взаимодействии терапевт-пациент.                                                                        |                                                                                                                                 | 6         |
| 4. Параллельные процессы в психотерапии. Разбор клинических случаев. Проработка в супервизионном процессе трудностей реконструкции патологической системы значимых отношений в процессе психотерапии | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 | <b>7</b>  |
|                                                                                                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                    | Параллельные процессы в психотерапии.                                                                                           |           |
|                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                    | Разбор клинических случаев.                                                                                                     |           |
|                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                    | Проработка в супервизионном процессе трудностей реконструкции патологической системы значимых отношений в процессе психотерапии |           |
|                                                                                                                                                                                                      | <b>Информационные (лекционные) занятия</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 | -         |
|                                                                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b><br>Параллельные процессы в психотерапии<br>Разбор клинических случаев<br>Проработка в супервизионном процессе трудностей реконструкции патологической системы значимых отношений в процессе психотерапии |                                                                                                                                 | 7         |
| Итоговая аттестация                                                                                                                                                                                  | <b>Зачет (тестирование)</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 | 2         |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 | <b>36</b> |

## **V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП**

Оценка результатов освоения учебных тем и всей программы повышения квалификации осуществляется методами текущего контроля и сдачей итоговой аттестации в виде зачета (тестирование) по окончании цикла.

### **5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся**

Текущий контроль проводится в форме тестового контроля и/или опроса по учебной теме и проводится за счет времени, выделенного для освоения учебных тем. При проведении текущего контроля в форме тестирования результат «зачтено» соответствует правильному ответу не менее чем на 70% тестовых вопросов.

#### ***Примерные задания***

***для текущего контроля успеваемости в форме опроса по темам***

1. Параллельные процессы в психотерапии.
2. Разбор клинических случаев.
3. Проработка в супервизионном процессе трудностей реконструкции патологической системы значимых отношений в процессе психотерапии

### **5.2. Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся**

ИА направлена на установление освоения профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные ДПП ПК.

Вид ИА: зачет.

Форма проведения ИА: тестирование, 45 тестов из банка тестовых заданий по программе выносятся на ИА методом случайной выборки программой тестирования. Оценка результатов тестирования осуществляется по проценту правильных ответов. Банк тестовых заданий – 100 тестовых вопросов.

#### ***Примеры тестовых заданий***

1. ортодоксальная точка зрения принимает положение об Эросе и Танатосе как основных мотивационных побудителях ... динамики;
  - 1.экстравертной;
  - 2.интровертной;
  3. интрапсихической;

- 4.экстрапсихической;
- 5.интрапунитивной;
- 6.экстрапунитивной;
- 7.импунитивной

2. Если желания удалены из сознания, то они не смогут осуществиться напрямую, однако посредством ... на другой объект или с помощью иных защитных маневров бессознательного открывается множество других способов их экспрессии;

1. осознания;
- 2.признания;
- 3.смещения;
- 4.определения;
- 5.забывания;
- 6.вытеснения;
- 7.отрицания

3. ... должны прежде всего обезопасить от переживаний тревоги и вины, вызванных бессознательными желаниями переступить через родительские и социальные нормы и табу;

- 1.защитные механизмы;
- 2.осознания;
- 3.представления;
- 4.фантазии;
- 5.образы;
- 6.аффекты;
- 7.когниции

4. Динамический аспект теории влечений постулирует, что развитие нормальной ... здорового человека проходит через множество стадий организации, которые плавно сменяют друг друга;

- 1.психики;
- 2.сексуальной жизни;
- 3.соматики;
4. фантазии;
- 5.жизни;
- 6.чувственности;
- 7.женственности

5. психоанализ, первоначально направленный непосредственно на облегчение симптомов, все более трансформировался в сложную и длительную процедуру ... обстоятельств их порождения;

- 1.превращения;
- 2.изменения;
- 3.приращения;
- 4.упрощения;
- 5.усложнения;

6. интеграции;
- 7.реконструкции

#### ***Критерии оценки тестирования***

| <b>% правильных ответов</b> | <b>Оценка</b> |
|-----------------------------|---------------|
| 70% - 100%                  | Зачтено       |
| 69% и менее                 | Не зачтено    |

### **5.3. Образовательные технологии**

1. Лекции с использованием компьютерных технологий, а также онлайн на платформе проведения вебинаров (при необходимости).

2. Практические занятия с демонстрацией навыков, в т.ч. с использованием синхронных дистанционных образовательных технологий (видеоконференция).

#### **Для реализации программы в очной форме с применением ДОТ используются:**

1. ИК-платформа для проведения онлайн обучения.
2. Электронная информационная образовательная среда (ЭИОС) ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, предназначенная для проведения текущего и итогового контроля освоения программы в очной дистанционной форме.

Посредством ЭИОС ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России осуществляется подтверждение результатов прохождения обучающимися итогового тестирования под контролем преподавателя.

Вопрос идентификации личности обучающегося осуществляется специалистами института профессионального образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России с использованием ЭИОС.

## **VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ**

### **6.1. Обеспеченность ДПП основной и дополнительной учебно-методической литературой**

#### ***Основная литература***

1. Джен Винер Терапевтические отношения. Перенос, контрперенос и обретение смысла [Электронный ресурс]/ Джен Винер— Электрон. текстовые данные.— М.: КогитоЦентр, 2021.— 145 с.
2. Психотерапия [Текст] / ред. Б. Д. Карвасарский. - 3- е изд., доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2022. - 672 с. - (Психотерапия). - ISBN 978-5-469-01672- 4

#### ***Дополнительная литература***

1. Балашова С.В. Терапевтические отношения: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии, психологов и психотерапевтов, проходящих профессиональную переподготовку/ Балашова С.В. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2019.
2. Полный справочник психоаналитика [Текст] : справочное издание / под ред. Ю. Ю. Елисеева. - М. : Эксмо, 2016. - 608 с. - ISBN 5 -699 -16894 -X
3. Постнов, В. В. Профессиональные личностные деформации у медицинских работников [Текст] : (синдром эмоц. сгорания, синдром эмоц. угасания, моббинг, субъективный моббинг, клин. и профилактик. аспекты): пособие для врачей психиатров, психиатров - наркологов, психотерапевтов и клин. психологов / В. В. Постнов ; ОрГМА. - Оренбург : [б. и.], 2018. - 32 с.
4. Контрперенос в психоаналитической + психотерапии детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анастасопулос Димитрис [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: КогитоЦентр, 2015.— 149 с
5. Гринсон Ральф Р. Техника и практика психоанализа [Электронный ресурс]: учебник/ Гринсон Ральф Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 478 с.

### **6.2. Программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение**

- 1 Лицензионная операционная система Microsoft Windows
- 2 Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
- 3 Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky

Endpoint Security

4 Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет-ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.**

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX»  
<https://elibrary.ru/>
2. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. <https://mkb-10.com/>
4. <http://www.patolog.ru/>
5. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС)  
<http://lib.orgma.ru> «Электронно-библиотечная система. IPRbooks»  
<http://www.iprbookshop.ru>
6. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»  
<https://elibrary.ru>
7. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»  
<http://www.rosmedlib.ru/>
8. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН  
<http://archive.neicon.ru/>

### **Учебно-наглядные пособия по модулю**

Презентационные материалы для проведения лекционных занятий.

### **6.4. Материально-техническое обеспечение модуля Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса**

| №      | Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений | Вид и назначение зданий, помещений                     | Их общая площадь |
|--------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------|
| 1.     | Ул. Цвиллинга 5, отделение №9, 3 этаж, большая аудитория.   | Лекции; Практические занятия; Контроль (зачетные часы) | 145,7            |
| Всего: |                                                             |                                                        | 145,7            |

### **Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием**

| № | Наименование циклов по специальности | Наименование специализированных |
|---|--------------------------------------|---------------------------------|
|---|--------------------------------------|---------------------------------|

ДПП ПК «Интерперсональное взаимодействие в психодинамической психотерапии» 36  
акад. часов

|   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                        | <b>аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования</b>                                                                                                                                                   |
| 1 | ПК «Интерперсональное взаимодействие в психодинамической психотерапии» | Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами; комната проведения СПЭ, оснащенная посадочными местами; мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); наборы психологического инструментария, наглядные учебные пособия. |

| №  | Наименование технических средств обучения | Количество на кафедре |
|----|-------------------------------------------|-----------------------|
| 1. | Ноутбук                                   | 1                     |

### 6.5. Кадровое обеспечение реализации ДПП

Кадровое обеспечение реализации программы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

## Лист регистрации изменений и переутверждений ДПП

| №п/п | № изм.<br>стр. | Содержаниеизменений<br>/<br>переутверждений | Утверждение на<br>заседании кафедры<br>(протокол № ____от ____) | Подпись лица,<br>внесшего изменения<br>/ переутверждение |
|------|----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|      |                |                                             |                                                                 |                                                          |
|      |                |                                             |                                                                 |                                                          |
|      |                |                                             |                                                                 |                                                          |
|      |                |                                             |                                                                 |                                                          |
|      |                |                                             |                                                                 |                                                          |